Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	De 4 voksne i vuggestuen/Ulla er referent.
Udviklingsfokus • Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?	Der er mange gode elementer i den eksisterende måde vi holder samling på, men det er også krævende for de børn der er udfordret på deres sanser og er lidt urolige. Derfor er vi i vuggestuen nysgerrige på, hvordan vi kan ændre på vores samlingstund. Fra oktober 2025 til marts 2026 vil vi afprøve forskellige måder.
Miniprojektets fokus • Hvad handler dit/jeres miniprojekt om? • Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)?	Vi vil gerne ændre vores måde at holde samling med børnene på. Vi har siddet i rundkreds på gulvet og sunget en goddag-sang med børnenes navne og derefter sunget de sange, som børnene har valgt ud fra en sangkuffert. Derefter har vi spist frugt ved bordene. Vi vil gerne bibeholde det fællesskab og gruppefølelse, det giver at have en form for samling, hvor vi synger sange og spiser formiddagsfrugt sammen. Samlingsstunden skal være kortere og ikke så krævende og derfor noget vi kan gentage hver dag, uanset børnenes dagsform og hvilke voksne der er til stede. Derved bliver det til en daglig rutine, som børnene kan genkende.
Projektdeltagere • Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet?	Alle børn og medarbejdere i vuggestuen deltager i en proces, hvor vi afprøver forskellige måder at holde samling på, for at se hvordan børnene reagere på de forskellige scenarier.
Læringsblomsten - Børneperspektiver (Temaer og mål i Læringsblomsten) • Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare og lære, ved at være med i miniprojektet?	Vi forventer, at børnene vil mærke en fællesskabsfølelse ved at synge og spise frugt sammen. Vi forventer, at det vil være nemmere for børnene at være i en anden ramme, end tidligere. Børnene bruger meget energi på at holde øje med om det er deres tur til at vælge en ting i sangkufferten. Vi håber derfor, at de vil bruge den energi til at fokusere på indholdet af samlingen i stedet for.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Læringsblomsten - Professionelt perspektiv (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten) • Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet?	Vi forventer, at det vil give overskud til de voksne, ved en samlingsstund, der er knap så krævende, som vores tidligere samlingsform, hvor meget af vores fokus gik med at holde alle vuggestuebørn engageret i en rundkreds på gulvet. Et overskud, der kan bruges til nærvær med børnene og fokus på indholdet i samlingen. Vi forventer, at blive klogere på, hvilken samlingsform, der ser ud til at virke bedst for alle børn. Især de børn, der har det svært med at sidde tæt sammen i en rundkreds og sidde stille i det hele taget.
Viden og handlemåder • Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet?	Vi vil bruge vores erfaring og viden om, hvordan urolige børn bedst trives i en samlingsstund.
Plan for miniprojektet Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder: • Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? • Hvad skal være i fokus for dokumentationen?	Perioden for miniprojektet er i den tid på året, hvor vi holder samling. Dvs. fra oktober 2025 til april 2026. Ved første stuemøde i hver af månederne, hvor projektet løber, vil vi samle vores observationer af hvordan børnene reagere på de ændringer vi laver. Vi vil dokumentere ud fra børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i samlingsstunden. Vi vil justere og lave ændringer ud fra vores observationer. Børnenes trivsel og deltagelse skal være i fokus under dokumentationen.
Tidsramme • Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted? • Hvor og hvornår evaluerer I?	Vi holder samling i vuggestuens lokale. Perioden for miniprojektet er i den tid på året, hvor vi holder samling. Dvs. fra oktober 2025 til marts 2026. Vi evaluerer den første mandag i måneden fra oktober 2025 til marts 2026 i forbindelse med vores stuemøde i vuggestuen.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE	**EVALUERING EFTER GENNNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT**
Refleksion over praksis • Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer?	Vi har erfaret, at når børnene sidder på deres vante plads – højstol eller taburet, bevirker det, at de finder ro og tryghed og vi voksne skal ikke bruge al vores energi og opmærksomhed på at få skabt ro i samlingen.
• Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis?	Vi oplever, at det er en lettelse, ikke at skulle have en rundkreds-samling til at fungere. Det betyder, at vi er mere afslappede under samlingen og vi kan derved lettere fordybe os i samlingens indhold og holde fokus rettet på børnene og deres trivsel i situationen.
• Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til?	Vi er gået fra at have en "sang-kuffert" som børnene valgte en sang ud fra, til at have 1 til 2 sange, som vi synger i en periode. Det har betydet, at børnene ikke kun går op i, om det er deres tur til at vælge ting i kufferten, men i højere grad er med til at synge og lave fagter. Vi introducerer nye sange for børnene, som de lærer at kende over en periode på ca. 2 uger. Når vi samtidig videooptager, at vi synger og sender det til forældrene, hjælper det forældrene til at støtte op om barnet ved at sangen også kan synges derhjemme. På den måde hjælpes børnenes sproglige udvikling på vej.
• Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med?	Ved at se kritisk på vores praksis og lave ændringer, har vi sikret at alle børn trives i samlingen. At børnene holder fokus på selve sangene, i stedet for at gå meget op i om det er deres tur til at vælge, fremmer den sproglige udvikling. Vi vil fortsat udvikle på samlingen, for at tilpasse den til børnegruppens behov og interesser.

Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
• Se jeres dokumentation igennem og beskriv:
  • hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene?
  • hvordan har det påvirket børnene?
	Børnene kan bedre være i det nye læringsmiljø som samlingen er blevet til. Der bliver hurtigt ro og opmærksomhed, fordi børnene er trygge ved at sidde på deres pladser ved bordene. Der er blevet frigivet energi til at synge sangene og lave fagter til.
	
	Det er ikke længere så stort et projekt at holde samling, men samtidig er fællesskabsfølelsen bevaret. Derfor kan børnene bedre indfri de forventninger vi har til dem, hvilket giver en positiv stemning.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Opfølgning • Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op?	Nu er det snart sommer og så holder vi pause med samling. Når det bliver efterår, vil vi genoptage samling. På vores stuemøder vil vi følge op på de erfaringer vi har gjort os og se på om vi fortsætter med det koncept vi landede på og stadig lave justeringer, når/hvis det giver mening.
Videndeling • Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt?	Dette miniprojekt ligger tilgængeligt på vores hjemmeside. På personalemøder deler vi viden og erfaringer fra vores projekter med hinanden.
Øvrige tanker og forståelser	Miniprojektet har været et godt eksempel på, at det altid er godt at kigge vores praksis efter en gang imellem og se om der er grund til at lave ændringer.