Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	Rose og Michaela
Udviklingsfokus • Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?	Vi vil gerne være nysgerrige på at udvikle børnenes sociale og sproglige kompetencer. Vi vil afprøve forskellige tiltag for at fremme de yngstes relationer og sproglige udvikling
Miniprojektets fokus • Hvad handler dit/jeres miniprojekt om? • Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)?	Vi tager udgangspunkt i Minisjangs sprogkasse, hvor vi bla. bruger hånddukken orm, bamserne børste og trumle til at formidle budskaber, og møder børnene der, hvor de er. Vi vil gerne udvikle børnenes nysgerrighed på hinanden og give dem modet til at søge nye relationer, gennem dialogisk læsning, dialogkort, og voksenstyrede aktiviteter bla. tegning af figurerne fra kassen, og lave afgrænsede legeområder, med det legetøj, der interesserer børnene. De voksne hjælper og guider børnene, så alle bliver inkluderet i fællesskabet.
Projektdeltagere • Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet?	Det er den yngste børnehave gruppe Personale: Rose og Michaela
Læringsblomsten - Børneperspektiver (Temaer og mål i Læringsblomsten) • Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare og lære, ved at være med i miniprojektet?	Social udvikling: De føler sig trygge i fællesskabet og oplever at blive anerkendt og forstået af børn og voksne. Udvikle deres selvværd og se/møde/mærke deres egne værdier, og at de kan bidrage til fællesskabet. Kommunikation og sprog: Øve deres sprogforståelse, og deres generelle sprog. At de kan udtrykke deres følelser og tanker, og derved kunne udvikle deres sociale kompetencer

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Læringsblomsten - Professionelt perspektiv (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten) • Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet?	Vi forventer at se nogle børn blomstre i fællesskabet og turde søge ud, og skabe relationer på egen hånd, samt på tværs af stuerne Vi forventer en større nysgerrighed på sproget, og hinanden, og få mod til at skabe lege med hinanden. Vi forventer at åbne op for børnenes lyst til bøger og de sproglige miljøer vi har i børnehaven.
Viden og handlemåder • Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet?	Vi vil bruge materiale fra Minisjangs sprogkasse, hvor vi vil bruge dialogkort til at snakke om daglige rutiner, eksempel at børste tænder, hvordan din tandbørste ser ud mv. Vi vil også bruge dialogkort med følelser. Kortene bruger vi for at gøre samtalen visuel og derved give bedre sprogforståelse. Vi følger barnets spor og støtter i de aktiviteter og lege de skaber sammen, og vil også lave nogle voksenstyrede aktiviteter så vi sikrer at all børn bliver inddraget i fællesskabet
Plan for miniprojektet Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder: • Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? • Hvad skal være i fokus for dokumentationen?	Vi evaluerer løbende og retter til så vi opnår det mest givende forløb for børnene. Vi inddrager børnenes perspektiv, sådan at forløbet bliver både sjovt og lærerigt for børnene og de derved får mest muligt ud af det. Vi afslutter med at lave en evaluering samt vedhæfter billeder af vores materiale.
Tidsramme • Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted?	Vi laver 12 gange i alt, 2 gange om ugen over de næste 6 uger Vi evaluerer i uge 9 og igen i uge 11

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

• Hvor og hvornår evaluerer I?	
EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE	**EVALUERING EFTER GENNNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT**
Refleksion over praksis • Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer? • Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis? • Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? • Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med?	Vi oplevede at børnene ved hjælp at faste rutiner hurtigt følte sig trygge i projektet, de blev hurtigt aktivt deltagende i snakke, samt lege. De har udviklet deres mod til at søge nye relationer, og turde deltage i fælles aktiviteter. De har udviklet deres sproglige kompetencer, ved at kunne sætte ord på følelser og tanker ved hjælp af samtale kort og fokus væg. Vi har erfaret at ved at køre projektet kontinuerligt over længere tid, har skabt en genkendelig rytme hos både børn og voksne, og derved givet større ro og positiv udvikling. Ved at sætte billeder med fokusord på væggen i børnehøjde har vi gjort det let tilgængeligt for børnene at kunne skabe lege og samtaler om de aktiviteter vi har lavet i grupperne. Det har også givet anledning til, at børnene har skabt børste universet når de har f.eks. tegnet, leget med modellervoks eller med magisk sand. De fortæller også andre børn og familien om de ting vi har lavet, ved at vise billederne på væggen. Vi er blevet bevidste om at gøre tingene mere visuelle og let tilgængeligt for børnene, så de selv kan opsøge materialet når vi ikke har aktiviteter, der handler om emnet. Ved at inddele børnene i mindre grupper, skabte det bedre til rum til dybere samtaler, og mere dialog mellem børnene.

Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
• Se jeres dokumentation igennem og beskriv:
  • hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene?
  • hvordan har det påvirket børnene?
	Vi har lavet en væg med de bøger vi har læst samt fokusord til hver bog.
	Børnene er blevet bevidste om temaerne i hvert enkelt bog, som kan ud fra billederne genfortælle handlingerne, samt starte samtaler om billederne.
	Vi har holdt vores samlinger i klovnerummet, så vi har skærmet børnene fra larm og andre faktorer, der kan være distraherende og udfordre deres fokus.
	Vi har givet dem faste pladser, og har skabt en rutine omkring det, så børnene hurtigt har følt sig trygge og set.
	Vi oplever at børnene hurtigt blev trygge i fællesskabet, og dannede relationer på tværs af stue og alder.
	Vi oplevede at de mere stille og tilbageholdende børn begyndte at deltage aktivt i dialoger og aktiviteter, og blev en større del af fællesskabet, samt blomstrede op og begyndte at tage initiativ til lege og opsøge andre børn.

Opfølgning	

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

• Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op?	Vi har evalueret løbende og rettet til undervejs så projektet hele tiden var tilpasset børnene ud fra de erfaringer vi har gjort os undervejs.
Videndeling • Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt?	Vi har taget billeder og lavet opslag på Parent, så både forældre og kolleger har kunne følge med. Vi har også fortalt om de ting vi har lavet og arbejdet med, og vi har tilføjet samt beskrevet det materiale vi har lavet undervejs til minisjang kassen, således at det kan benyttes af alle.
Øvrige tanker og forståelser	