

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	4 personaler tilknyttet vuggestuen
<p><i>Udviklingsfokus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet? 	Vi vil gennem dette miniprojekt afprøve at arbejde med dialogisk læsning, for at styrke ordforrådet blandt børnene.
<p><i>Miniprojektets fokus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad handler dit/jeres miniprojekt om? Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)? 	For at udvikle på børnenes sproglige kompetencer, handler vores miniprojekt om at sætte fokus på dialogisk læsning i hverdagen som en vokseninitieret aktivitet.
<p><i>Projektdeltagere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet? 	<p>Vuggestuen</p> <p>Vi planlægger forløbet ud fra at det primært er den mellemste og ældste gruppe børn som deltager i dialogisk læsning. Alle 4 personaler på stuen deltager i projektet. Forældrene bliver inddraget ved at blive informeret omkring processen gennem parent, hvor de bliver vejledt og opfordret til at fortsætte læsningen derhjemme.</p>
<p><i>Læringsblomsten - Børneperspektiver</i> (Temaer og mål i Læringsblomsten)</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare og lære, ved at være med i miniprojektet? 	Vi vil vække børnenes interesse for bøger, og opmuntre dem til at være aktive frem for passive lyttere under læsningen. Dette med henblik på at styrke børnenes ordforråd.

<p><i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i> (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet? 	<p>Vores forventning er at ændre på vores tilgang til læsningen, hvor vi bliver mere lyttende, spørgende og kreativt tænkende når det kommer til at arbejde videre med bøgernes handlinger/fokusord.</p>
<p><i>Viden og handlemåder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet? 	<p>Vi vil bruge faglig viden vi har hentet fra. bl.a sprog og leg og biblioteket. Med sparring for vores sprogkonsulent, som vi har et fagforløb i gang med.</p>
<p><i>Plan for miniprojektet</i> Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? • Hvad skal være i fokus for dokumentationen? 	<p>Vi har lavet en ugeplan hvor vi har sat tid af til dialogisk læsning på dagsordenen. Vi vil bl.a. dokumentere efter hver dialogisk læsning ved at lave en logbog, hvor vi vil skrive ned, hvad vi har erfare og observeret, samt hvordan børnene har reageret på læsningen under og efter aktiviteten. Vores fokus i dokumentationen vil være på børnenes bidrag og udvikling, samt hvordan de refererer til læsningen efter aktiviteten er slut, de det vil vise os, om børnene har udvidet deres ordforråd.</p>
<p><i>Tidsramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted? • Hvor og hvornår evaluerer I? 	<p>Vi starter projektet op d. 23/1, og vil fortsætte forløbet frem til d. 27/2. Vi evaluerer hele projektet manddag d. 26/2.</p>

EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE	EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT
<p><i>Refleksion over praksis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer? Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis? Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med? 	<p>Gennem miniprojektets forløb, har vi opnået positive erfaringer med at ændre på vores tilgang til læsningen. Vi er gået fra en "envejs" højt læsning til at inddrage børnene gennem dialog. Vi stiller i dag flere åbne spørgsmål til børnene, og inddrager dem i læsningen gennem dialog hvor vi før havde tendens til blot at læse højt.</p> <p>Projektet har givet anledning til at indrette et hyggeligt læsehjørne med bøger i børnehøjde samt afskærmning til ro og fordybelse. Her får børnene mulighed for at vælge bøgerne til hele tiden i hverdagen, samt til at inviterer voksne og deres venner til dialogisk læsning.</p> <p>Først i processen skiftede vi vores udvalgte bog til dialogisk læsning ud, da den ikke fangede børnenes interesse. I stedet fandt vi en bog der tog udgangspunkt i flere af børnenes interesser for farlige dyr hvilket gav en positiv effekt og smittede af på resten af børneflokket og resten af forløbet.</p>
<p><i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se jeres dokumentation igennem og beskriv: <ul style="list-style-type: none"> hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene? hvordan har det påvirket børnene? 	<p>Vi startede forløbet ud med, at vi kun kunne opretholde fokus hos et barn af gangen under læsningen, hvor de resterende 2-3 børn fra den lille udvalgte gruppe faldt fra. Vi brugte meget af vores fokus på at lære de enkelte børn at læse på denne måde og vække deres interesser. Derefter kunne vi opretholde fokus hos flere børn ad gangen når vi læste. I dag ser vi hvordan børnene dagligt selv inviterer til denne form for læsning med os voksne og deres venner og vi kan læse bøger sammen i store grupper hvor både voksne og børn giver plads til dialog.</p> <p>Ved brug af fokusord fra bogen har vi oplevet, at børnene brugte ordnede videre i deres leg, eller når de senere ville genfortælle emner til deres venner eller forældre. Ved at læse den samme bog og arbejde med fokusors, skabte vi et fællesskab blandt børnene, da alle børn kunne forstå, være med og referere til den samme bog og dens handlinger.</p>
<p><i>Opfølgning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op? 	<p>Efter arbejdet med dette miniprojekt har vi erfaret, at det fælles fokus på samme bog gav et fælles sprog og skabte et fællesskab blandt børnene. Vi erfarede, hvor god en forståelse børnene fik for bogen ved at folde den ud og bearbejde bogen gennem leg og kreative udfoldelser. Dette vil vi tage med videre og gentage i fremtidige forløb. Vi som personaler har ligeledes været igennem en læringsproces, da vi ikke endte med at følge den arbejdsplan vi havde lagt fra start for projektet. I stedet lod vi os inspirere ud fra børnenes interesser og arbejdede ud fra disse til at skabe videre forløb..</p>
<p><i>Videndeling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt? 	

<i>Øvrige tanker og forståelser</i>	Vores mål var fra projektets start, at vi som personaler ville opnå en mere kreativt tænkende tankegang, når vi ville videreformidle det sproglige arbejde med børnene. Dette føler vi at vi har opnået under dette projekt.

Gennem miniprojektets forløb, har vi opnået positive erfaringer ved at ændre på vores tilgang til læsningen. Vi stiller i dag flere åbne spørgsmål til børnene, og inddrager dem i læsningen gennem dialog, hvor vi før havde tendens til blot at læse højt. Vi er derfor gået fra en envejs kommunikation, til at inddrage børnene gennem dialog.

Projektet har givet anledning til at indrette et hyggeligt læsehjørne med bøger i børnehøjde, samt med et formål om at skabe et rum til ro og fordybelse. Her har børnene muligheden for, at vælge bøgerne til hele tiden i hverdagen, samt til at inviterer voksne og deres venner til dialogisk læsning.

Først i processen skiftede vi vores udvalgte bog til dialogisk læsning ud, da den ikke fangede børnenes interesse. I stedet fandt vi en bog der tog udgangspunkt i flere af børnenes interesser for farlige dyr, hvilket gav en positiv effekt, og som smittede af på resten af børneflokkens samt resten af forløbet.

Vi startede forløbet ud med at vi kun kunne opretholde fokus hos et barn af gangen under læsningen, hvor de resterende 2-3 børn fra den lille udvalgte gruppe faldt fra. Vi brugte meget af vores fokus på at lære de enkelte børn at læse på denne måde og vække deres interesser for bøgernes verden. Derefter kunne vi opretholde fokus hos flere børn ad gangen når vi læste. I dag ser vi hvordan børnene dagligt selv inviterer os voksne til denne form for læsning, og vi kan læse bøger sammen i store grupper hvor både voksne og børn giver plads til dialog.

Ved brug af fokusord fra bogen har vi oplevet, at børnene brugte ordene videre i deres leg, eller når de senere ville genfortælle emner fra bogen til deres venner eller forældre. Ved at læse den samme bog og arbejde med fokusord, skabte vi et fællesskab blandt børnene, da alle børn kunne forstå, være med på deres niveau og referere til den samme bog og dens handlinger.

Efter arbejdet med dette miniprojekt har vi erfaret, at det fælles fokus på samme bog gav et fælles sprog og skabte et fællesskab blandt børnene. Vi erfarede, hvor god en forståelse børnene fik for bogen ved at folde den ud og bearbejde bogen gennem leg og kreative udfoldelser. Dette vil vi tage med videre og gentage i fremtidige forløb. Vi som personaler har ligeledes været igennem en læringsproces, da vi ikke endte med at følge den arbejdsplan vi havde planlagt fra start for projektet. I stedet lod vi os inspirere ud fra børnenes interesser, og arbejdede ud fra disse til at skabe videre forløb.

Vores mål var fra projektets start, at vi som personaler ville opnå en mere kreativ tankegang, når vi ville videreformidle det sproglige arbejde til børnene. Dette føler vi at vi har opnået under dette projekt.