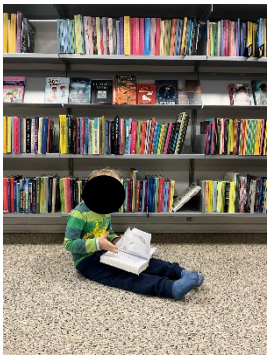
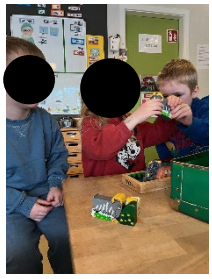
Sammenhæng	Vi er på gruppe på 29 børn i alderen 3-4 år og 3 voksne tilknyttet gruppen, og en støtteperson. 2. februar 2026 Vi vurderede det gav bedre mening at dele gruppen op i yngste og mellemgruppe. Vi er nu en gruppe på 15 børn, 2 voksne og en støttevoksen. Vi har aktiviteter hver tirsdag og torsdag fra klokken 9.30-10.40 ca. Vi har fokus på det pædagogiske læreplanstema sprog og kommunikation som primær og som sekundær har vi fokus på krop, bevægelse og sanser samt alsidig personlig udvikling. Vi laver et forløb med de tre bukkebruse, hvor vi vil arbejde med fortællingen på forskellig vis, bl.a. højtlæsning, teater samt bordteater for at børnene møder eventyret i forskellige former. Vi vil dele børnene i mindre grupper, for at give plads og ro til de forskellige børn og deres udfordringer samt behov. Vi vil en gang om ugen, gå på tur ud af huset, og bruge vores lokalområde, bl.a. biblioteket. Vi har i samarbejde med biblioteket og lånt/bestilt forskellige bøger og sprogkasser omkring eventyret. Vi har udvalgt nogle fokusord som vi vil have særligt fokus på: - Trold - Bro - Bukkebruse - Tramper - Lille - Mellem - Stor 27. februar Som afslutning på dette forløb, vil vi i samarbejde med børnene lave 4 små film om de 3 bukkebruse. Filmene er med børnene som skuespiller, i hjemme lavet kostumer/masker. Vi vil invitere resten af børnehaven til biograf og vise filmene.
Mål	Vores mål for dette forløb er: - At børnegruppen får kendskab til fortællingen om de tre bukkebruse og kan, evt med støtte, genfortælle fortællingen til andre venner, forældre mm. - At børnegruppen kender og kan huske alle fokusord. - At børnene bliver udfordret og får større kendskab til kroppen, fx ved at kravle op og ned, trampe m.m.. - At børnegruppen øver turtagning - At børnegruppen får kompetencer til at hjælpe hinanden - At børnegruppen får forståelse for og en oplevelse af hvad mod er og hvordan man er modig - At alle børnene får styrket deres relationer til hinanden gennem det fælles tredje - At det enkelte barn får en oplevelse af at være i flow

Inklusion	Vi arbejder med inklusion med målet om at alle børn har en oplevelse af at være en vigtig del af fællesskabet. Vi deler børnegruppen op efter behov, afhængig af aktiviteten. Vi tager altid udgangspunkt i det enkelte barn på dagen, og justerer derefter. De aktiviteter vi planlægger, tilpasser vi løbende børnegruppens zone for nærmeste udvikling, så vi på den måde sikre at de får en oplevelse af at være i FLOW.
Tegn	- Det enkelte barn eller gruppen begynder at leger bukkebruse, trolde mm - At vi hører børn fortælle til andre, forældre mm omkring eventyret, bruger fokusord mm - At børnene bruger deres krop og bliver mere modige i at bruge den fx kravler i træer, på borde og stole m.m. - At det enkelte barn italesætter det at vente på tur, kan holde på sig selv/regulerer følelserne i en ventesituation - At det enkelte barn italesætter hvad mod er og bruger ordet om sig selv og andre - At vi ser børnene leger mere sammen, opsøger hinanden både i de voksenstyret aktiviteter men også når der er fri leg. - At børnene inviterer andre trygge og nye til leg. - At vi oplever at de enkelte børn bliver fordybet og opslugt i de planlagte aktiviteter.
Tiltag	Vi justerer undervejs så aktiviteterne bliver konstant tilpasset til børnegruppens udfordringer, interesser og behov. 2. februar 2026 Vi har vurderet at det vil være mest optimalt at dele gruppen op i yngste og mellemste. Dette gør vi for at vi som personale, har de bedst mulige forudsætninger for at se det enkelte barn og møde barnet i dets nuværende udviklingstrin samt for at skabe mere ro til at tage imod nye børn og styrke de sociale relationer. Stine vil sammen med Charlotte have mellemgruppen og fortsætte med dette forløb. 27. februar Vi har løbende justeret aktiviteterne på de enkelte dage, også med udgangspunkt i børnenes interesser. Børnene har vist meget stor interesse i de to sprogkufferter vi har lånt fra biblioteket, derfor har vi brugt dem mere end først antaget. Børnene har sagtens kunne sidde med kufferterne selv. De har passet godt på dem og haft god forståelse for at tingene ikke var vores, og vi derfor skulle passe godt på dem og ikke putte tingene på gulvet. Kufferterne har været et stort samlingspunkt og kunne inddrage samt inkluderer børnene i fællesskaber på kryds og tværs af venskaber og stærke relationer. En dag blev vi enige om at det kunne være sjovt at lave vores egen film. Derfor har børnene været med til at fordele roller og lavet bukkebruse horn og trolde øre og næser, som en maske. De er lavet af tomme toiletruller, æggebakker og tomme køkkenruller, der er malet og fastgjort, så de kan sidde på hovedet.

Evaluering	Undervejs vil vi tage både billeder af børnene i de forskellige aktiviteter. Vi vil også under og efter lave børne interviews. 2. februar 2026 Vi har haft gruppen 2 gange, en gang på stuen og en gang på tur, vi mærkede hurtigt at gruppen var stor hvilket førte til meget uro og ikke nærværende voksne, men voksne der konstant skulle slukke ildebrande.  Vi har i sammen råd med vores leder, besluttet at dele børnegruppen op i yngste og mellemgruppe. Vi har tidligere haft delt gruppen op på denne måde og har gode erfaringer med dette. Det giver også mere ro og overskud til at styrke relationerne mellem de yngste og nyeste børn, samt bedre at kunne justerer og tilpasse aktiviteterne efter det enkelte barns udvikling.  27. februar 2026 Vi har løbende justeret aktiviteterne, indenfor rammerne og de opsatte mål, med udgangspunkt i børnegruppen på den pågældende dag. Vi opdagede hurtigt at børnene var særligt glade for de 2 sprogkufferter vi har haft lånt. Første gang vi havde dem fremme var det meget voksenstyret, børnene sad på stolene, og den voksne fik foran, præsenterede alle elementerne og satte rammerne for legen. Allerede samme eftermiddag, efterspurgte børnene selv kufferterne og næste gang vi havde gruppe, blev kufferterne taget frem og den voksne valgte at præsenterer reglerne og minde om at passe på tingene, derefter udviklede legen sig meget positivt, og den voksne støttede undervejs efter behov. Der har været flere mindre konflikter om hvem der skulle styre en bestemt figur, men som børnene med vejledning fra den voksne har kunne løse rigtig fint i fællesskab. Vi har justeret vores kalender, da vi i en samtale med børnene, fandt ud af at det kunne være sjovt at lave vores egen bukkebruse film. Vi har grebet denne ide og justeret så det kunne blive til virkelighed.

I morges kommer der et barn fra mellemgruppen og skulle afleveres. Barnet er samme med sin mor der siger ”hvad var det nu du ville fortælle”, hvor barnet sammen med sin mor fortæller om en sang der hedder Bukke B. sangen handler om de 3 bukkebruse, og barnet hører den meget hjemme. Moren fortæller at barnet også har fortalt meget om de aktiviteter, filmen og kufferterne, som barnet har lavet i børnehaven. Dette oplever vi som et tegn på at lykkedes med de opsatte mål.

13. marts 2026

Vi har fået lavet de 4 film færdige og vist dem til vores venner i børnehaven. Vi havde lavet trolderummet om til biograf, med pudder, tæpper og stole. Der blev delt billetter rundt til alle, som blev taget igen i ”indgangen”. Jeg lavede en kort velkomsttale og vi satte biografen i gang. Der blev grinet undervejs, alle var gode til at sidde stille og se filmene.
Jeg sender filmene ud til forældrene, så de også kan se hvad vi har lavet.

Afsluttende evaluering

Med udgangspunkt i de opsatte tegn, er der et tegn jeg ikke har oplevet og det er tegnet omkring at børnene bruger ordet ”mod”. Dette har vi ikke haft tilstrækkeligt fokus på, undervejs i forløbet, og der er ingen af børnene der selv har budt ind med det. Det er ikke et element i forløbet vi har manglet, da vi har haft fokus på de andre fokusord, sammenspillet mellem børnene og deres inputs iform af sang og film.

Med udgangspunkt i det opsatte mål
Jeg har oplevet at børnene sammen og alene har leget de tre bukkebruse,

sagt ”det er over en bro ligesom de tre bukkebruse” og selv fortalt historien til andre børn og voksne. I den forbindelse har de også brugt de opsatte fokusord, og udfordret deres krop i at kravle op og ned, samt trampe og bruge kroppen som en trold.
Jeg har oplevelet hele børnegruppen være i flow, fordybet i kreative aktiviteter, fri leg, delvis fri leg og voksenstyret leg.
Gennem legen med bl.a. de lånte sprogkufferter, har jeg set børnegruppen lege på kryds og tværs af tætte relationer og gode venskaber. Gennem det fælles tredje er der opstået nye relationer.

Overordnet vil jeg mene at forløbet er gennemført med succes og har gennem de planlagte aktiviteter opnået de opsatte mål.